



# École Morissette



## PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)



André Labrecque, direction d'établissement

Karyne Fecteau, directrice adjointe

Date : Juin 2023

<b>1. But et définition du projet éducatif</b> .....	3
<b>2. Encadrements légaux</b> .....	3
<b>3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif</b> .....	4
<b>4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducati</b> .....	4
<b>5. Valeurs et vision de l'établissement</b> .....	5
<b>6. Le contexte de notre école</b> .....	6
<b>6.1 Environnement externe</b> .....	6
<b>6.2 Analyse de l'environnement interne de l'établissement d'enseignement</b> .....	7
<b>6.3 Les élèves et leur réussite</b> .....	8
<b>7. Taux de réussite en français</b> .....	9
<b>7.1 Écart gars/filles par compétence et par degré (bilan 2022)</b> .....	9
<b>7.2 Élèves se situant de 60 à 68% au bilan (juin 2022)</b> .....	10
<b>7.3 Tableau des 4<sup>e</sup> années Morissette vs CSSCS</b> .....	10
<b>8. Taux de réussite en mathématique</b> .....	11
<b>8.1 Tableau des 6<sup>e</sup> années Morissette vs CSSCS</b> .....	11
<b>9. Portait statistique des effectifs scolaires</b> .....	11
<b>10. Caractéristiques des élèves</b> .....	12
<b>11. Caractéristiques liées à la réussite</b> .....	12
<b>12. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire</b> .....	12
<b>13. L'offre de services aux élèves à besoins particuliers</b> .....	13
<b>14. L'offre des services complémentaires</b> .....	13
<b>15. Le niveau d'intégration des technologies et de la communication</b> .....	13
<b>16. Autres services d'aide à l'apprentissage aux élèves</b> .....	13
<b>17. Les pratiques éducatives</b> .....	14
<b>17.1 Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite</b> .....	14
<b>17.2 Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs</b> .....	14
<b>17.3 Reddition de comptes</b> .....	14
<b>17.4 Transmission et diffusion du projet éducatif</b> .....	14
<b>18. Tableaux : Projet éducatif 2023-2024</b> .....	15

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### **3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée :

- André Labrecque
- Karyne Fecteau
- Maggie Bisson
- Nathalie Guitard
- Mylène Couture

### **4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Tout le personnel ainsi que les parents du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif.

## 5. Vision et Valeurs de l'établissement

### **Valeurs : Entraide-Diversité-Engagement**

L'**entraide** c'est l'action d'aider les autres, c'est choisir de partager. Grâce à l'entraide, nous pouvons trouver les solutions à nos propres besoins.

La **diversité** c'est la possibilité de vivre des activités ou des projets sous différentes formes qui visent le développement des individus dans différents domaines (culture, sports, langues, etc.). La diversité permet aussi à chacun d'être authentique et respecté.

L'**engagement** c'est la volonté de chaque individu de contribuer à la réussite collective et individuelle par ses actions et ses attitudes.

**Vision** : L'école Morissette est un milieu éducatif diversifié où l'entraide et l'engagement sont au cœur des actions posées quotidiennement.

## 6. Le contexte de notre école

### 6.1 Environnement externe

L'école Morissette fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud dans le pôle 1. Un pavillon près de l'école loge les utilisateurs du service de garde ainsi que deux classes de maternelle 4 ans. L'école est située en milieu rural dans la municipalité de Sainte-Claire. L'agriculture et plusieurs industries sont très présentes dans notre municipalité. De nouveaux quartiers résidentiels se développent présentement. Plusieurs espaces sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : sentiers pédestres, aréna, terrain de baseball, rampe pour la planche à roulettes, jeux d'eau, terrain de tennis, terrain de soccer, etc. À proximité de l'école, nous retrouvons un centre de la petite enfance (CPE) et une bibliothèque municipale. On retrouve une école secondaire à 9 km où les élèves peuvent poursuivre leur parcours scolaire.

Les élèves fréquentant l'école Morissette sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 5.71 et l'indice du seuil de faible revenu est de 3.15 (Strate 4).

Le taux de chômage est de 2.74 à Sainte-Claire. Les entreprises du milieu engagent du personnel qualifié de l'extérieur du pays étant donné le manque de main d'œuvre au Québec. Par conséquent, l'école Morissette accueille de plus en plus d'immigrants et cette multiethnicité apporte une belle diversité culturelle. Environ 9% des élèves sont issus de l'immigration.

## 6.2 Analyse de l'environnement interne de l'établissement d'enseignement

### Environnement interne

Caractéristiques de l'école :

L'école Morissette accueille 355 élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année, incluant 21 élèves qui fréquentent, quant à eux, le service Passe-Partout. La clientèle scolaire de l'école Morissette est en constante augmentation (+ 50 élèves en 3 ans) et les locaux sont utilisés à pleine capacité. Pour la prochaine année, le nombre de locaux sera insuffisant. Un projet de déplacement d'élèves vers l'école secondaire St-Anselme est à l'étude présentement.

139 élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière alors que 157 le font sur une base sporadique. 266 élèves fréquentent le service de garde sur l'heure du dîner.

Le personnel partage une vision éducative et de nombreuses pratiques gagnantes sont intégrées à l'enseignement. Le personnel veut être formé et à jour en lien avec les données de recherche probantes et les pratiques prometteuses. Une étroite collaboration et une saine cohésion entre les membres du personnel favorisent la réussite et le bien-être des élèves. Le programme d'anglais intensif est implanté depuis 2017. Le taux de satisfaction face à ce programme est très satisfaisant.

La stabilité du personnel et la mobilisation de ceux-ci sont des forces de l'équipe école. Un fort sentiment d'appartenance, une belle complicité du personnel et un encadrement de qualité sont des caractéristiques de notre établissement. Les valeurs de chacun et les personnalités diverses sont considérées comme une richesse pour notre milieu. Un climat harmonieux règne à l'école Morissette.

Plusieurs projets, tant au niveau sportif, culturel ou environnemental, sont réalisés à l'école. L'offre de services est variée : football, cheerleading, club de course, basketball, sommets sportifs, cross-country, jeux de société, improvisation, midis anglais, midis musique, midis sportifs, filles actives Morissette, quadrathon hivernal, parlement étudiant, jeunes leaders, comité vert, hip hop, karaté, etc...

Ici, il y a deux classes d'adaptation scolaire qui permettent à plusieurs élèves du pôle 1 de retrouver le goût d'apprendre dans un contexte adapté à leurs besoins.

Enfin, depuis 3 ans, des rénovations majeures ont été réalisées aux deux bâtiments de notre école, ce qui nous permet d'avoir un environnement de travail où le bien-être est de mise.

## **6.3 Les élèves et leur réussite**

### **+ Redoublement**

Le nombre d'élèves en redoublement pour l'année 2021-22 est de 6.

### **+ Entrée au secondaire**

Des activités spéciales sont organisées pour souligner le départ de nos finissants du primaire.



## 7. Taux de réussite en français et en maths

### 7.1 Écart gars / fille par compétence et par degré (bilan juin 2022)

En pourcentage %

Comp.	Écrire			Lire			Résoudre			Raisonner		
	gars	fille	total	gars	fille	total	gars	fille	total	gars	fille	total
1 <sup>re</sup> année	84,62	100	92,31	88,46	100	94,23	92,31	100	96,23	92,31	100	96,23
2 <sup>e</sup> année	92,86	90	90,91	100	93,33	95,45	92,86	90	90,91	100	93,33	95,45
3 <sup>e</sup> année	100	100	100	100	92,86	97,06	100	93,33	97,14	100	100	100
4 <sup>e</sup> année	100	100	100	100	100	100	95,65	100	97,62	100	100	100
5 <sup>e</sup> année	92,31	100	96,15	92,31	100	96,15	92,31	76,92	84,62	92,31	92,31	92,31
6 <sup>e</sup> année	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,17	100

## 7.2 Élèves se situant de 60 à 68 % au bilan (juin 2022)

### Pourcentage d'élèves à risque

	Écrire	Lire	Résoudre	Raisonner
1 <sup>re</sup> année	19,23%	13,46%	16,98%	7,55%
2 <sup>e</sup> année	22,73%	15,91%	11,36%	11,36%
3 <sup>e</sup> année	20,59%	2,94%	14,29%	11,43%
4 <sup>e</sup> année	19,05%	9,52%	7,14%	7,14%
5 <sup>e</sup> année	26,92%	19,23%	15,38%	15,38%
6 <sup>e</sup> année	18,18%	15,15%	18,18%	12,12%
<b>Total</b>	<b>20,78%</b>	<b>15,58%</b>	<b>13,73%</b>	<b>10,30%</b>

## 7.3 Tableau des 4<sup>e</sup> années Morissette vs CSSCS

En %

Années	Écrire	Lire	Résoudre	Raisonner
2021-2022 Morissette	92,86	97,62		
2021-2022 CSSCS	90,2	91,4		

## 8. Taux de réussite en mathématique

### 8.1 Tableau des 6<sup>e</sup> années Morissette vs CSSCS

En %

Années	Écrire	Lire	Résoudre	Raisonner
2021-2022 Morissette	93,75	96,97	96,88	90,63
2021-2022 CSSCS	91	80,6	85,1	84

## 9. Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Passe-Partout	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	Classe d'adaptation	TOTAL
Filles	14	11	27	21	28	25	17	18	13	13	187
Garçons	7	10	22	24	22	12	23	24	13	11	168
Nombre de classes	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	19 Exclut PP
Nombre d'élèves	21	21	49	45	50	37	40	42	26	24	355

## 10. Caractéristiques des élèves

Nationalité des élèves	
Canadienne	326
Autres	30
<b>Total :</b>	<b>356</b>

## 11. Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention) 64

Élèves HDAA (élèves codés) 12

## 12. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Une direction et une direction adjointe (50%)	2
Secrétaires (une à temps plein et une à 70%)	2
Enseignants et enseignantes titulaires	19
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	5
Enseignantes à temps partiel	2
Techniciennes en éducation spécialisée	11
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde à temps complet	5
Éducatrices en SDG à temps partiel	14
Un concierge à temps plein et un concierge à temps partiel	2
Psychologue	1
Orthophoniste	1
Infirmière	1
Hygiéniste dentaire	1
<b>Total :</b>	<b>69</b>

### 13. L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Le service d'éducatrice spécialisée (TES) accompagne les élèves tant au point de vue des habiletés sociales que des apprentissages.

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps complet et un ajout de 60% de tâche offrent des services à l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Une orthophoniste et une psychologue sont disponibles à temps partiel pour des évaluations et soutien aux élèves. Elle peut offrir aux enseignants des recommandations pour l'accompagnement de leurs élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : infirmière et hygiéniste dentaire.

### 14. L'offre des services de garde en milieu scolaire

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs, sorties récréatives et de l'aide aux devoirs.

Des activités sont organisées également lors des journées pédagogiques.

### 15. Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	21	126	164	16

### 16. Autres services d'aide à l'apprentissage aux élèves

- ◆ La francisation est offerte aux élèves immigrants (maternelle 5 ans à 6<sup>e</sup> année)

## 17. Les pratiques éducatives

### 17.1 Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Morissette est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

### 17.2 Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

(Voir tableaux en annexe)

### 17.3 Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens mis en place.

### 17.4 Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le \_\_\_\_\_

## École Morissette



**Mission :** INSTRUIRE, SOCIALISER, QUALIFIER

**Vision :** L'école Morissette est un milieu éducatif diversifié où l'entraide et l'engagement sont au cœur des actions posées quotidiennement.

**Valeurs :**

Entraide

Diversité

Engagement

**Comportements :**

C'est l'action d'aider les autres, c'est choisir de partager.

C'est la possibilité de vivre des activités ou des projets sous différentes formes qui visent le développement des individus dans différents domaines.

C'est la volonté de chaque individu de contribuer à la réussite collective et individuelle par ses actions et ses attitudes.

## PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

		Cibles		Indicateurs
<b>Enjeu 1:</b> Bien-être des élèves et du personnel	<b>Orientation 1</b> Assurer un milieu de vie bienveillant, sain, sécuritaire et motivant.	<b>Objectif 1.1</b> Maintenir un climat de bien-être et sécurisant pour tous.	À venir 90%	Sondage FORMS CSS à l'automne 2023.
		<b>Objectif 1.2</b>		
<b>Enjeu 2:</b> Réussite des élèves	<b>Orientation 2</b> S'engager à répondre adéquatement aux besoins des élèves.	<b>Objectif 2.1</b> Augmenter le taux de réussite en écriture.	Augmenter de 4% la proportion des élèves de 1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> année situant au-delà de 68% en écriture d'ici juin 2027.	Proportion des élèves situant au-delà de 68% en écriture de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année.
		<b>Objectif 2.2</b> Optimiser les services de francisation pour accompagner nos élèves.	Augmenter le nombre de services offerts aux élèves issus de l'immigration.	Nombre de rencontres liées à l'accueil de la famille et de l'élève. Nombre de rencontres de francisation pour l'élève. Modalité de base du service de francisation (de l'entrée au départ de l'élève).
<b>Enjeu 3 :</b>	<b>Orientation</b>	<b>Objectif 3.1</b>		